

QUINTA-FEIRA, 04/08/2022

EDIÇÃO Nº 324

Poder Executivo

DIÁRIO OFICIAL

**Prefeitura Municipal
de Contendas do Sincorá**





DIÁRIO OFICIAL DO PODER EXECUTIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTENDAS DO SINCORÁ

Estado da Bahia

QUINTA-FEIRA | 04/08/2022 | EDIÇÃO Nº 324

SUMÁRIO

1. **PORTARIA Nº 032/2022:** "Homologa o parecer do Conselho Municipal de Educação nº 003/2022".
2. **PORTARIA Nº 033/2022:** "Homologa o Parecer do Conselho Municipal de Educação nº 004/2022".
3. **PORTARIA Nº 034/2022:** "Estabelece o Plano de Ação para a Educação de jovens e Adultos e dá outras providências".



DIÁRIO OFICIAL DO PODER EXECUTIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTENDAS DO SINCORÁ

Estado da Bahia

QUINTA-FEIRA | 04/08/2022 | EDIÇÃO Nº 324

PORTARIA Nº 032/ 2022

“Homologa o Parecer do Conselho Municipal de Educação nº 003/2022”

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, Rosquires Leonara Ribeiro Maia, no uso de suas atribuições legais, de acordo com o Decreto de Nomeação nº 24/2021,

RESOLVE:

Art. 1º Homologar o Parecer do Conselho Municipal de Educação (CME) de Contendas do Sincorá nº 003/2022 publicado no Diário Oficial em 01 de agosto de 2022.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º Revoga-se as disposições em contrário.

Secretaria Municipal de Educação de Contendas do Sincorá/Ba, 03 de agosto de 2022.

Rosquires Leonara Ribeiro Maia
Secretária Municipal de Educação

3





DIÁRIO OFICIAL DO PODER EXECUTIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTENDAS DO SINCORÁ

Estado da Bahia

QUINTA-FEIRA | 04/08/2022 | EDIÇÃO Nº 324

PORTARIA Nº 033/ 2022

“Homologa o Parecer do Conselho Municipal de Educação nº 004/2022”

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, Rosquires Leonara Ribeiro Maia, no uso de suas atribuições legais, de acordo com o Decreto de Nomeação nº 24/2021,

RESOLVE:

Art. 1º Homologar o Parecer do Conselho Municipal de Educação (CME) de Contendas do Sincorá nº004/2022 publicado no Diário Oficial em 01 de agosto de 2022.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º Revoga-se as disposições em contrário.

4

Secretaria Municipal de Educação de Contendas do Sincorá/Ba, 03 de agosto de 2022.

Rosquires Leonara Ribeiro Maia
Secretária Municipal de Educação





DIÁRIO OFICIAL DO PODER EXECUTIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTENDAS DO SINCORÁ

Estado da Bahia

QUINTA-FEIRA | 04/08/2022 | EDIÇÃO Nº 324

PORTARIA Nº 034/ 2022

“Estabelece o Plano de Ação para a Educação de Jovens e Adultos e dá outras providências”

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, Rosquires Leonara Ribeiro Maia, no uso de suas atribuições legais, de acordo com o Decreto de Nomeação nº 24/2021 e,

CONSIDERANDO a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988;

CONSIDERANDO a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96;

CONSIDERANDO o Parecer Técnico nº 004/2022 do Conselho Municipal de Educação (CME) aprovando o Plano de Ação e a Matriz Curricular para a Educação de Jovens e Adultos da RedeMunicipal de Ensino de Contendas do Sincorá.

RESOLVE:

Art. 1º Fica estabelecido o Plano de Ação da Secretaria Municipal de Educação, determinando diretrizes e encaminhamentos/norteios técnicos e pedagógicos para a Educação de Jovens e Adultos, conforme Anexo I desta Portaria.

Art. 2º Fica estabelecido a Matriz Curricular da Educação de Jovens e Adultos, documento norteador que especifica as disciplinas, as cargas horárias e os componentes curriculares dessa modalidade de ensino, conforme Anexo II desta Portaria.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 4º Revoga-se as disposições em contrário.

Secretaria Municipal de Educação de Contendas do Sincorá/Ba, 03 de agosto de 2022.

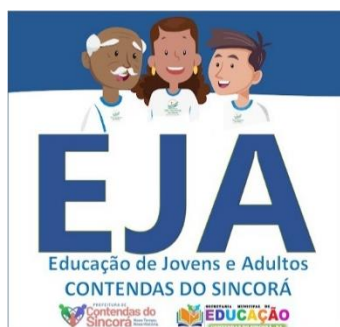
Rosquires Leonara Ribeiro Maia
Secretária Municipal de Educação

Edição disponível em: <https://contendasdosincora.ba.gov.br/diario-oficial>

Este documento foi assinado digitalmente por Kayro Dos Santos Silva.
Para verificar as assinaturas vá ao site <https://www.portaldeassinaturas.com.br:443> e utilize o código 23C3-F721-ED79-E997.

ANEXO I

PLANO DE AÇÃO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



O cuidado somente surge quando a existência de alguém tem importância para mim. Passo então a dedicar-me a ele; disponho-me a participar de seu destino, de suas buscas, de seus sofrimentos e de seus sucessos, enfim, de sua vida. Cuidado significa desvelo, solicitude, diligência, zelo, atenção, bom trato. Como dizíamos, estamos diante de uma atitude fundamental, de um modo de ser mediante o qual a pessoa sai de si e centra-se no outro com desvelo e solicitude.

(BOFF, 1999, p. 91)

INTRODUÇÃO

Tendo em vista os desafios do mundo contemporâneo e a responsabilidade social que tem a escola na construção de cidadãos conscientes de suas responsabilidades para com esse mundo, não se pode improvisar nas ações que nortearão todo esse processo. É imperativo, portanto, que todas as ações sejam planejadas de forma conjunta e articuladas, no sentido de minimizar as dificuldades apontadas no processo de aprendizagem dos educandos da EJA (Educação de Jovens e Adultos), possibilitando que a escola cumpra sua missão diante das exigências e complexidades da atual sociedade. O planejamento é o processo pelo qual podemos, tendo em vista os objetivos, traçar os meios para que estes possam ser atingidos, prevendo o futuro e propondo soluções práticas para a solução de problemas que, certamente, surgirão no decorrer do caminho, evitando-se assim uma improvisação.

JUSTIFICATIVA

O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios materiais e recursos

humanos disponíveis visando a concretização de objetivos em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações. (PADILHA. 2001 p.30).

Sabemos que a procura de jovens e adultos pela escola não se dá de forma simples. Ao contrário, em muitos casos, trata-se de uma decisão que envolve as famílias, os padrões, as condições de acesso e as distâncias entre casa e escola, as possibilidades de custear os estudos e, muitas vezes, trata-se de um processo contínuo de idas e vindas, de ingressos e desistências. Ir à escola, para um jovem ou adulto, é antes de tudo, um desafio, um projeto de vida. Além disso, a escola que os alunos têm em seu imaginário, aquela que conhecem porque já passaram por ela anos atrás ou porque acompanham no cotidiano de seus filhos, nem sempre é aquela com que se deparam nos primeiros dias de aula. Nesses casos, esperam encontrar o modelo tradicional de escola, ou seja, um lugar onde predominam aulas expositivas, com pontos copiados do quadro-de-giz, onde o(a) professor(a) é o único detentor do saber e transmite conteúdos que são recebidos passivamente pelo(a) aluno(a). Esperam muita lição de casa porque acreditam que a quantidade de treino leva a boa aprendizagem. Especialmente, os alunos mais velhos se mostram resistentes à nova concepção de escola que os coloca como sujeitos do processo educativo, que espera deles práticas ativas de aprendizagem. Muitos, ao se depararem com uma aula na qual são convidados a pensar juntos, em grupo; a resolver desafios diferentes dos exercícios mais convencionais; a ler textos literários; a aprender com a música, a poesia, o jornal; a fazer matemática com jogos e cálculos diversos, construir projetos; estranham, resistem e acreditam não ser esse o caminho para aprender o que a escola ensina.

Este cenário poderá ser transformado na medida em que a escola investir no acolhimento desse(a) aluno(a), que é alguém especialmente receptivo à aprendizagem, repleto de curiosidade e que vai para a sala de aula desejoso de novas experiências. Da parte do(a) aluno(a), ele(a) também precisa ajustar suas expectativas à realidade que encontra quando volta para a escola, um desafio que, por vezes, mostra-se custoso demais, incorrendo, em muitos casos, no abandono, em nova desistência. Nesse sentido, além do aumento da oferta de vagas, é preciso considerar as condições de permanência do(a) aluno(a) jovem e adulto na escola, bem como aquelas que lhe permitam concluir a

escolarização. Grande parte dos alunos jovens e adultos, que buscam a escola, esperam dela um espaço que atenda às suas necessidades como pessoas e não apenas como alunos que ignoram o conhecimento escolar. Por outro lado, todos eles acreditam que a escola possa imprimir-lhes uma marca importante e por isso apostam nela.

A partir desse conceito, e tendo em vista a importância de um trabalho que defina ações concretas que possam se antecipar aos problemas e dificuldades encontradas ao longo do ano letivo, foi elaborado este plano de ação. O eixo norteador das ações aqui propostas é o do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto, propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e a melhoria da qualidade de ensino-aprendizagem.

A construção de um plano não pode ser estática, portanto, várias adaptações serão feitas no decorrer do período, incentivando a participação de todos os integrantes da comunidade escolar, sendo necessário criar espaços para discussões que possibilitem a construção coletiva do projeto educativo, como também criar e sustentar ambientes que favoreçam essa participação. Sendo assim, subentende-se que a finalidade principal do plano de ação, ora evidenciada, não refuta as possibilidades de revê-lo sempre que necessário, para assim construir-se um ensino dinâmico, eficaz e congruente.

OBJETIVOS GERAIS

- ✓ Promover a atuação conjunta dos profissionais da escola fornecendo subsídios ao corpo docente na implementação de seus projetos e no desenvolvimento do seu trabalho;
- ✓ Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente e alunos no sentido de analisar os resultados da aprendizagem com vistas a sua melhoria;
- ✓ Desenvolver ações coletivas no sentido de superação dos problemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NA ÁREA DE ATENDIMENTO AO CORPO DOCENTE

- ✓ Subsidiar o corpo docente na elaboração e implementação do planejamento anual, propondo alternativas metodológicas a partir de reflexões coletivas;
- ✓ Orientar e acompanhar no preenchimento dos diários de classe;
- ✓ Estudar, pesquisar e selecionar assuntos didáticos e incentivar troca de experiências entre professores;
- ✓ Promover encontros e reuniões com temas relevantes identificados a partir da observação e análise da realidade escolar que efetivem a proposta pedagógica da escola - reunião pedagógica;
- ✓ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes um melhor atendimento;
- ✓ Estimular o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola;
- ✓ Apoiar e subsidiar a elaboração e implementação de projetos desenvolvidos;
- ✓ Elaborar um conselho de classe que forneça dados e informações relevantes no processo de ensino e aprendizagem, bem como colher dados e informações significativas que subsidiem o trabalho com o educando.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS NA ÁREA DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

- ✓ Colher dados e pesquisas que auxiliem o trabalho junto ao educando;
- ✓ Acompanhar e apoiar os alunos no desenvolvimento de projetos e ações educativas;

- ✓ Observar de forma sistemática e assistemática o desempenho do aluno, com a finalidade de agir de forma preventiva;
- ✓ Promover dinâmicas de grupo para socialização e desenvolvimento de valores;
- ✓ Registrar em fichas próprias o desempenho da turma e individual, bem como comportamentos inadequados, tendo como premissa reverter os casos de baixo rendimento e evasão escolar;
- ✓ Proporcionar momentos de reflexões que melhorem o relacionamento aluno-aluno e aluno-professor e propiciar condições de acesso e permanência na escola;
- ✓ Promover palestras e encontros com temas de interesse educativo;
- ✓ Aproximar a família da escola através de atividades culturais;
- ✓ Estimular o diálogo aberto na solução de problemas, com vistas a sugestões no intercambio das relações;
- ✓ Colher dados e pesquisas para melhoria e aprofundamento de questões relativas ao processo ensino aprendizagem.

AÇÕES ESTRATÉGICAS

- ✓ Distribuição das turmas;
- ✓ Elaboração do planejamento anual;
- ✓ Reuniões para elaboração das atividades que nortearão este plano de ação;

- ✓ Assistência à direção em assuntos pedagógicos e em atividades cívicas e sociais;
- ✓ Preparação do conselho de classe, conforme calendário da SEMEC, para analisar e avaliar junto com os professores as causas e consequências que levam o aluno a não adquirirem as habilidades propostas no período e à evasão escola;
- ✓ Orientação sobre o preenchimento dos diários de classe e relatórios;
- ✓ Acompanhamento e avaliação dos projetos;
- ✓ Palestras com temas significativos para toda a comunidade escolar;
- ✓ Implementação de Projetos a serem trabalhados na escola;
- ✓ Exibição de vídeos com assuntos pertinentes aos temas trabalhados e projetos em desenvolvimento;
- ✓ Envio de ofícios e convites aos órgãos competentes para incentivar a realização de palestras, encontros, visitas e similares com grupos de alunos e professores sobre demais temas relevantes para a formação do aluno;
- ✓ Organização de gincanas e torneios com a comunidade escolar para haver uma melhor socialização;
- ✓ Apoio técnico nas campanhas promovidas pela SEMEC;
- ✓ Atendimento e entrevistas com alunos sempre que necessário;
- ✓ Observação sistemática e assistemática de atitudes e comportamento dos alunos para, em conjunto com a Orientadora Educacional, proceder às intervenções necessárias;

- ✓ Promover um intercâmbio cultural entre os alunos, apoiando e interagindo junto com os professores para o desenvolvimento pleno dos projetos e atividades trabalhados por ele em sala de aula;
- ✓ Encontros periódicos com os professores da Sala de Apoio e monitores para troca de experiências e consequente melhoria das atividades.

ATIVIDADES RECREATIVAS

- ✓ OlimpEJA;
- ✓ Outros Jogos.

ATIVIDADES CULTURAIS

- ✓ Festival Inclusivo;
- ✓ Festa Junina;
- ✓ Festival de Paródias;
- ✓ Lanche Literário;
- ✓ Projeto “Música na Escola”;
- ✓ Semana da Alimentação Escolar;
- ✓ Semana da Educação Ambiental;
- ✓ Mostra Cultural Literária.

PALESTRAS

- ✓ Alimentação Saudável
- ✓ Biodiversidade
- ✓ AIDS e Outras DST
- ✓ Mercado de Trabalho
- ✓ Drogas
- ✓ Outros...

Por não se tratar de ações prontas e acabadas, portanto estáticas, muitas atividades aqui sugeridas poderão sofrer alterações, adaptações e aprimoramentos. A avaliação contínua e os encontros com todos os envolvidos nesta tarefa nos indicarão o momento certo de proceder às devidas mudanças.

AVALIAÇÃO

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.

Esta avaliação contínua e progressiva será feita através de:

- ✓ Análise do plano elaborado, para verificar se os objetivos foram alcançados;
- ✓ Observação direta e indireta de todas as atividades desenvolvidas;
- ✓ Fichas de acompanhamento;
- ✓ Levantamentos estatísticos;
- ✓ Reflexão e conclusão;
- ✓ Análise dos dados coletados.

Educação é direito, e este é o objetivo da gestão, visando garantir o acesso e permanência pensamos em ofertar uma EJA de forma mais flexível e completamente dinâmica, vamos de encontro aos alunos e os alunos vão de encontro com a educação.

CONCLUSÃO

O alcance dos objetivos deste plano não depende somente da atuação do Professor ou do Coordenador Pedagógico, mas também, do apoio da Direção da Escola, da aceitação e esmero dos professores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, e ainda, do auxílio dos responsáveis pelos alunos desta instituição.

Portanto, é preciso angariar a confiança de todos, para que possamos trabalhar sob um clima completamente familiar, proporcionando assim, maior

intercâmbio entre escola -comunidade. Somente assim teremos êxito na implantação deste Plano de Ação.

ANEXO II

Matriz Curricular da Educação de Jovens e Adultos (EJA) Anos iniciais do Fundamental I

| Legislação | Base Nacional Curricular Comum | Área do conhecimento | Componente Curricular | | | | | | | | | | | Carga Horária Total |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|------|---------------------|
| | | | | 1º Ano | | 2º Ano | | 3º Ano | | 4º Ano | | 5º Ano | | |
| | | | | S | A | S | A | S | A | S | A | S | A | |
| Lei Federal Nº 9394/96 Resolução CNE Nº 07/2010 Resolução CNE/CP Nº 02/2017 | LINGUAGEM | Língua Portuguesa | 6 | 240 | 6 | 240 | 6 | 240 | 6 | 240 | 6 | 240 | 1200 | |
| | | Artes | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 200 | |
| | | Educação Física | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 200 | |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 5 | 200 | 5 | 200 | 5 | 200 | 5 | 200 | 5 | 200 | 1000 | |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA | Ciências | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 400 | |
| | CIÊNCIAS HUMANAS | História | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 400 | |
| | | Geografia | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 | 400 | |
| | ENSINO RELIGIOSO | Ensino Religioso | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 1 | 40 | 200 | |
| | TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA | | | 20 | 800 | 20 | 800 | 20 | 800 | 20 | 800 | 20 | 800 | 4.000 |

Grade Simplificada

| COMPONENTES CURRICULARES | | | Aulas Semanais | C. Horária Anual |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------|------------------|
| ÁREAS DO CONHECIMENTO | LÍNGUAGENS | Língua portuguesa | 06 | 240 |
| | | Artes | 01 | 40 |
| | | Educação Física | 01 | 40 |
| | MATEMÁTICA | Matemática | 05 | 200 |
| | CIÊNCIAS DA NATUREZA | Ciências | 02 | 80 |
| | CIÊNCIAS HUMANAS | História | 02 | 80 |
| | | Geografia | 02 | 80 |
| | ENSINO RELIGIOSO | Ensino Religioso | 01 | 40 |
| Total da Carga Horária por ano Letivo | | | 20 | 800 |

PROTOCOLO DE ASSINATURA(S)

O documento acima foi proposto para assinatura digital na plataforma Portal de Assinaturas Certisign. Para verificar as assinaturas clique no link: <https://www.portaldeassinaturas.com.br/Verificar/23C3-F721-ED79-E997> ou vá até o site <https://www.portaldeassinaturas.com.br:443> e utilize o código abaixo para verificar se este documento é válido.

Código para verificação: 23C3-F721-ED79-E997



Hash do Documento

470A187AEB453D3CF9199645E3E8FEDC5F2ED3D64F7152A8D7AE79A1DF87023B

O(s) nome(s) indicado(s) para assinatura, bem como seu(s) status em 04/08/2022 é(são) :

Kayro Dos Santos Silva (Signatário) - 058.544.345-98 em
04/08/2022 16:26 UTC-03:00

Tipo: Certificado Digital - KAYROS TECNOLOGIA

PUBLICACOES EVENTOS E CURSOS LT - 33.864.512/0001-55

